

CURSO:
Los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)
estrategias y recursos prácticos para el aula

NÚMERO DE HORAS: 9

NÚMERO DE PLAZAS: 100

FECHAS: DEL 08-02-2020 AL 22-02-2020

Los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)

estrategias y recursos prácticos para el aula

NÚMERO DE HORAS:

9 horas online sincrónicas

PLAZAS OFERTADAS:

100

MODALIDAD:

Online. Ponencias en directo que no serán grabadas.

PONENTES DEL CURSO:

Isabel Gutiérrez Mora de DELETREA

Diplomada en Educación Especial y licenciada en Psicopedagogía por la UCM.

Especialista en tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista y Trastorno Específico del Lenguaje

Más de una década como terapeuta en Deletrea, centro especializado en las personas con TEA y TEL. Responsable de FORMATEA, escuela de familias de Deletrea.

Amplia experiencia como formadora en centros educativos, centros de atención temprana y asociaciones. Ponente en el Máster de Trastornos del Espectro Autista, Máster en Dificultades de Aprendizaje, Máster en Atención Temprana y Máster en Intervención Psicopedagógica.



Elena Quintana Diestre

Licenciada en Psicología, especialidad clínica, por la UAM.

Máster en Psicología Clínica, Sanitaria y en Atención Temprana

Especialista en tratamiento de los Trastornos del Espectro

Autista y Trastorno Específico del Lenguaje.

Certificación doble en Hannen: “It Takes two Talk” (Hablando nos entendemos los dos), “More Than Words” (Más que palabras), por The Hanen Centre.

Ha trabajado en educación ordinaria y especial, como psicóloga y asesora. También ha trabajado durante una década como terapeuta y asesora familiar en Deletrea.

En la actualidad es TERAPEUTA EN AUTISMO ARAGÓN y creadora DEL PROYECTO LA COMUNICATECA

Amplia experiencia como formadora en centros educativos, centros de atención temprana y asociaciones.



Alicia Rodríguez Palomenque

Licenciada en Psicología, especialidad clínica, por la UCM.

Especialista en diagnóstico, evaluación y tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista y Trastorno Específico del Lenguaje.

Educadora Certificada en Disciplina Positiva

Ha sido terapeuta en Deletrea y Asesora Técnica en Apanag

En la actualidad es terapeuta en ComunicaT y creadora del proyecto Aliteando.

Amplia experiencia como formadora en centros educativos, centros de atención temprana y asociaciones.

Ponente en diversos máster sobre Diagnóstico Diferencial en Trastornos del Neurodesarrollo



1. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Uno de los retos que con más frecuencia nos encontramos en nuestra labor docente es la de dar respuesta educativa a alumnado con dificultades en el desarrollo del lenguaje. Es importante dotar al profesorado de herramientas y recursos tanto para identificar señales de alarma como para poner en marcha diferentes estrategias que permitan ofrecer una respuesta educativa eficaz.

2. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Ofrecer una visión sobre las características de los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) y las diferentes manifestaciones a lo largo de las etapas educativas.
2. Conocer las señales de alerta que nos podemos encontrar en el desarrollo del lenguaje, así como diferentes herramientas de cribado.
3. Identificar las principales dificultades educativas que derivan de los TEL.
4. Conocer los diferentes tipos de adaptaciones que podemos realizar, así como diferentes estrategias para intervenir desde el aula.
5. Promover la participación social y comunicativa del alumnado con TEL y prevenir conductas desajustadas.
6. Dotar de recursos prácticos y materiales para facilitar la labor docente y el apoyo familiar.

3. CONTENIDOS

DESCUBRIENDO LAS SEÑALES, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL TEL. Impartido por: Alicia Rodríguez. 8/02/2021. De 17:00 a 20:00

- Qué es TEL. Definición y características.
- Principales diferencias con el Retraso del Lenguaje y el TEA
- Señales de alerta
- Herramientas de cribado útiles
- El alumnado con TEL en el colegio
- Necesidades del alumnado con TEL en el colegio
- Casos prácticos

DESCUBRIENDO Y PRACTICANDO HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑ@S CON TEL EN EL AULA. Elena Quintana. 9/02/2021. 17:00 a 20:00

- Estimulación natural (no especializada). Ajustes en nuestro lenguaje, metodología, contenido curricular, en el entorno, actitud del adulto, interacciones y autoconfianza.
- Estimulación formal por componentes (fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático).
- Casos prácticos

DESCUBRIENDO LOS CÓDIGOS OCULTOS Y NECESIDADES BAJO EL COMPORTAMIENTO “DESFIANTE” EN TEL. Isabel Gutiérrez. 22/02.

- Apoyos visuales y SAAC
- Intervención en habilidades sociales
- ¿Qué es un “mal comportamiento”? Descubriendo las necesidades ocultas bajo el iceberg.
- Dificultades específicas: estrategias específicas
- Casos prácticos.

4. A QUIÉN VA DIRIGIDO

Docentes en activo de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

5. CRITERIOS DE SELECCIÓN

- 1º. AL que impartan docencia en CEE, CEIP, CRA, SIES, IES y CEO.
 - 2º. PT que impartan docencia en CEE, CEIP, CRA, SIES, IES y CEO.
 - 3º. Cualquier otro docente en CEE, CEIP, CRA, SIES, IES, CEO y equipos de orientación.
 - 4º. Resto de docentes en activo que impartan cualquier especialidad.
- Atendiendo a estos criterios, los participantes serán seleccionados por riguroso orden de inscripción

6. FECHAS Y HORARIOS DE LA ACTIVIDAD

- Lunes 8/02/2021 de 17:00 a 20:00.
- Martes 9/02/2021 de 17:00 a 20:00.
- Lunes 22/02/2021 de 17:00 a 20:00.

7. PLATAFORMA DE REALIZACIÓN

El enlace para las sesiones síncronas, así como la plataforma en la que se realizará el curso será comunicada por correo electrónico.

8. INSCRIPCIONES

Las inscripciones se realizarán a través de la web:

https://g1.edurioja.org/web/actividad/fich_asistentes0.php?cod_actividad=5248

El plazo de inscripciones comienza el 15 de enero y termina el día 24 de enero de 2021 a las 23:59 h.

9. ADMISIONES

La lista de admisiones se hará pública el día 26 de enero de 2021 en <http://www.larioja.org/educacion/es> y se comunicará a través del correo electrónico proporcionado en la inscripción.

10. COORDINACIÓN DEL CURSO

Ruth García Pinar. Asesora CRIE. rgarciap@larioja.org

11.OBSERVACIONES

Si el número de admisiones fuera inferior al 50% de las plazas ofertadas se podrá suspender la actividad.

El profesorado que, habiendo sido admitido en un curso, no participe en el mismo y no lo comunique al menos con 48 horas de antelación a su inicio, justificándolo debidamente, pasará a ocupar el último lugar de la lista de solicitantes en el resto de cursos en los que se inscriban durante el presente curso escolar.

12.CERTIFICACIÓN

Para tener derecho a certificación, de acuerdo con la Orden 9/08, (BOR de 6 de mayo de 2008), la evaluación de los participantes se hará teniendo en cuenta su asistencia continua y activa. Las faltas de asistencia, independientemente de la causa, no podrán superar el 15% de la duración total del curso.